

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 356 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска»)
Ворошилова ул., д.33-а, г. Челябинск, Челябинская область, 454014
тел. 741-27-73/741-12-03; e-mail: doy356kurch@mail.ru; <https://mbdouds356.nubex.ru>
ОКПО 70821046; ОГРН 1037402552670; ИНН/КПП 7448057059/744801001

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 356
г. Челябинска»
«31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 356
г. Челябинска»
Н.В. Суханова /
Приказ № 123 от «31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЕНОК»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
А.В.Покрова

Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	10
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методические материалы	15
2.4.	Список литературы	18
	Приложение	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребованы навыки чтения и счета. Именно востребованность данных навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Данная программа рассчитана для воспитанников дошкольного образовательного учреждения 6 - 7-го года жизни на один учебный год.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Обучение на занятиях независимо от формы их организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений, развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению и счету имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и считать.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается

в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Направленность программы - **социально-педагогическая**.

В дополнительной общеразвивающей программе (далее Программа) предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная **Программа ориентирована на воспитанников** дошкольного образовательного учреждения **7-го года жизни рассчитана на один учебный год**.

Программа реализуется в режиме: 2 раза в неделю по 1 акад. часу (30 мин.).

Продолжительность курса - 64 академических часа.

Форма обучения – очная, форма организации образовательной деятельности - групповая. В группе от 6 до 12 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» реализуется на внебюджетной основе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе курса учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество акад.часов	Форма аттестации, контроля
1.	Подготовка к обучению грамоте	31	
2.	Математическое развитие	31	
3.	Итоговые занятия	2	Открытое занятие
Всего занятий:		64	

Мониторинг.

Мониторинг развития у детей проводится в конце учебного года в виде открытого занятия.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

1.4 Содержание программы

Начальный курс математики и логики.

Задачи развития

1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;

4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;

5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;

8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

9) увеличение объема внимания и памяти;

10) развитие творческих способностей;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи развития

1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;

3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;

4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;

5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;

7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;

8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

1.5 Планируемые результаты

Начальный курс математики и логики.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

-умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

-умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

-умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;

-продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;

-умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;

-умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

-умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

-умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;

-умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

-умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

-умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

-умение составлять рассказ по картинке;

-умение пересказывать содержание известной сказки;

-умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;

-умение составлять описательные рассказы;

-умение слышать отдельные звуки в словах;

-чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;

-умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;

-умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;

-умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1. Срок реализации программы: 1 год
2. Занятий в месяц: 8 занятий

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	01.09.2023г.	31.08.2024	52 недели
2	Учебный период	01.09.2023г.	31.05.2024г.	37 недель
3.	Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	01.10.2023г.	31.05.2024	32 недели
4.	Аттестационный период	27.05.2024г.	31.05.2024г.	1 неделя
5.	Выходные и праздничные дни	В соответствии с Постановлением Правительства РФ (производ. календарь)		
6.	Каникулярное время: зимние каникулы	30.12.2023г.	08.01.2024г.	2 недели
	Летний оздоровительный период	01.06.2023г.	31.08.2024г.	13 недель

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое, дидактическое обеспечение

Оснащение кабинета

1. Образовательный центр. Зона для проведения непосредственно - образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска;
- лента букв;
- 2 учебных стола (5 местных) и 10 стульчиков;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер, ксерокс;
- микрофон;
- колонки;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- тумба;
- настенное зеркало (1 шт.),
- рабочие планшеты с артикуляционными укладами (фотостенд);
- речевых профили;
- игрушки для развития физиологического дыхания.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- рабочий стол.
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики.

Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О. педагога, должность	Образование
Покрова Анна Викторовна, учитель-логопед Иквалификационной категории	Магнитогорский Государственный университет (МаГУ), 2000г., учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» (диплом ДВС 0078682, рег.№56) Переподготовка в Институте дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Челябинский педагогический университет» по программе «Логопедия», 2013г. (диплом ПП-I №868494, рег. №370)

2.3 Методические материалы

Информация об используемых образовательных технологиях

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут.

Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в

результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Информационно-коммуникационные технологии

Проведение занятий с использованием компьютера и Интернет-ресурсов.

- использование электронных образовательных ресурсов сайта «Мерсибо»: <http://mersibo.ru/>
- использование определенного видеоряда по лексическим темам.
- использование различных игр, упражнений на занятиях.

Занятия с применением компьютерных программ и технологий проводятся с соблюдением норм СанПиНов:

- использование новых моделей компьютера
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 минут) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, его нервной системы)
- проведение гигиенической гимнастики для глаз, во время работы периодически переводим взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд
- включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

2.4 Список литературы

1. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений для обучения грамоте дошкольника. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
2. Жукова Н. С.Букварь. – М.: Изд-во «Эксмо», 2013.
3. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.:Изд-во «Педагогика», 1978.
4. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
7. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд-во «Литера», 2017.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.:Изд-во «Литера», 2018.
9. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
10. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга первая и книга вторая. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2004.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Перспективный план кружка «Дошколенок»
Раздел « Начальный курс математики и логики»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Октябрь			
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4. Отгадай математические загадки. 5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достаивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Украсть коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3 и т.д.)»
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). 3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).

			<p>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p>
4.	Учимся отвечать на вопросы	<p>Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>
Ноябрь			
5.	Учимся быть наблюдательными.	<p>Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>2. Задание «Вылепи цифры из пластилина».</p> <p>3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</p> <p>4. Логическое задание «Время года».</p> <p>5. Игра по картинке «Что напутал художник?».</p>
6.	Учимся сравнивать.	<p>Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.</p>	<p>1. Игровое задание «Подбери колесо к машине».</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам на сравнение.</p> <p>3. Логическая задача «Чьи следы».</p> <p>4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</p> <p>5. Работа с числовыми карточками у доски.</p>
7.	Учимся сравнивать по величине.	<p>Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</p>

		Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».
Декабрь			
9.	Учимся сравнивать по форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать порядковый счет в пределах 10. Развивать память.	1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (геометрические фигуры, объемные геометрические тела) 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
10.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	6. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 7. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 8. Задание «Расскажи, что видишь». 9. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 10. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
11.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и	1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

		ложных высказываний.	
12.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
Январь			
13.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино».
14.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
15.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
16.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20).

		чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). 4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
Февраль			
17.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Отгадывание математических загадок. 3. Логическая задача «Найди ошибку художника». 4. Игра «На что похоже?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
18.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».
19.	Числовые домики	Закреплять знания состава чисел первого десятка. Совершенствовать умения детей заполнять «числовые домики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со счетным материалом. 2. Заполнение числовых домиков. 3. Игра «Найди соседей числа»
20.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)

			4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
Март			
21.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок.
22.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).
23.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20.
24.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного

		линии с заданными характеристиками.	счета.
Апрель			
25.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».
26.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ педагога о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.
27.	Сантиметр. Закрепление навыка измерения.	Закреплять умение измерять длины с помощью линейки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение отрезков с помощью линейки. 2. Решение задач на развитие логического мышления. 3. Игра «Математические прятки» 4. Игра «Отгадай число»
28.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». 2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели». 3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». 4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». 5. Игра «Кто где находится».
Май			
29.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и

		правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
30.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). 2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
31.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $1/8$, $2/8$, $5/8$, $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20. 5. Игра «Кто где находится».
32.	Итоговое занятие	Занятие проводится в виде открытого мероприятия.	Игры и задания для закрепления пройденного материала.

Раздел «Развиваем речь»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Октябрь			
1.	Речь.Слово. Предложение.	Познакомить детей с понятиями «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения из слов. Воспитывать речевое внимание.	1. Беседа педагога с детьми «Что такое речь». 2. Игра «Нелепицы» 3. Игра «что перепутал художник»
2.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Беседа педагога с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
3.	Слог. Деление слов на слоги.	Познакомить детей с понятием «слог». Учить детей делить слова на слоги.	1. Игра «Раздели правильно» 2. Игра «Найди самое короткое и самое длинное слово»
4.	Звуки гласные и согласные	Познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук». Учить отличать гласные звуки от согласных.	1. Игра «Подари слово» 2. Игра «Кто придумает больше слов» 3. Игра «Исправь ошибку» 4. Рассмотрение картинок, составление предложений.
Ноябрь			
5.	Гласные звуки и буквы. Закрепление действия звукового анализа. Слова -предметы	Написание гласных букв. Закрепление действия звукового анализа. Познакомить детей со словами, обозначающими предметы. Упражнять детей в умении задавать вопрос «кто?» к одушевленным и вопрос «что?» к неодушевленным словам-предметам.	1. Игра «Кто? Или Что?» 2. Игра «Так бывает или нет?» 4. Задание «Сколько слогов в словах?»
6.	Гласные звуки и буквы. Закрепление действия звукового анализа. Слова-признаки	Закрепить правила написания гласных букв. Познакомить детей со словами, обозначающими предметы. Упражнять детей в умении задавать вопросы «какой?» (-ая, -ое, -ие)	1.Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). 2. Игра "Если вдруг..." (педагог предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).

			3. Придумывание детьми небылиц или путаниц.
7.	Гласные звуки и буквы. Слова-действия.	Закрепить правила написания гласных букв. Познакомить детей со словами, обозначающими предметы.	1. Игра "Слова мячики" (антонимы) 2. Задание «Придумай предложение со словом». 3. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)
8.	Гласные, как показатель мягкости и твердости согласного.	Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения. Ознакомление с гласными буквами, которые обозначают мягкость согласного и гласным, которые обозначают твердость согласного.	1. Игра «Скажи наоборот» 2. Игра "Автобиография" (сначала педагог берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)
Декабрь			
9.	Твердые и мягкие звуки.	Закрепление правил написания гласных букв. Вспомнить, какие согласные звуки бывают только мягкие и только твердые. Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. 4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). 5. Игра «Эхо».
10.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратит внимание на язык произведений, характеристики действующих	2. Беседа по сказке «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. 3. Рассматривание «портретов» героев сказки. 4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 5. Работа по схеме звукового состава слов. 6. Игра с мячом «Найди пару».

		лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	
11.	Словоизменение. Один-много.	Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы, которые бы подвели к отгадке. Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.). 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). 4. Игра «Слова мячики» (педагог бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).
12.	Найди звук	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Рассматривание картинок. 2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». 3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. 4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». 5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды с загаданным звуком». 6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Педагог предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще.
Январь			
13.	Звук и буква М	Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. мё ми мэ мы; ма ме мо мя му; мама мимо	1. Упражнение по звуковому анализу слов с использованием фишек-звуков. 2. Сравнение слов и звуковых схем. 3. Игра "Волшебная цепочка" 4. Игра «Кто больше».
14.	Буква Н	Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение	1. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)

		<p>слогов с буквой м. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а. Чтение: на не не ня ну; но ни нэ ню ны; мо на му не мы ны мё ня ми нэ; мама Нина мина</p> <p>Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<p>2. Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>3. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте"</p>
15.	Буква Ш Многочисленные слова	<p>Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.</p>	<p>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».</p> <p>2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).</p> <p>3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</p> <p>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов».</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
16.	Буква Р	<p>Знакомство с буквой р. Выкладывание слова с буквами м, н, р. Чтение: ра рэ ря ро рё ру</p>	<p>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».</p> <p>3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</p> <p>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов».</p>
Февраль			
17.	Буква Л	<p>Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л. Чтение: ла ля ло лё лю лом; ли ле ма не ру; лю мо не ры лу мэ мул; мир мыло мала, луна мама Он мал. Она мала.</p>	<p>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</p> <p>2. Задание «Назови детенышей животных».</p> <p>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</p> <p>4. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и</p>

			с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
18.	Буква Г	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели. Чтение: га го гя гу гё; гы гю ги ге гэ; ма лё ры нэ по; гора рог; нога луг	1. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.). 2. Игра "Если вдруг..." 3. Придумывание детьми небылиц или путаниц. 4. Игра «Только радостные слова»
19.	Буква К	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Чтение: ка ко кя ку кё кы кю ки ке кэ; га гя гё гу ге; лы ры ны мы но лё рэ» кора рога; мука мак; лук лом ком; нора рука куры; рак люк лак луг	1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.) 2. Игра "Слова мячики." 3. Задание «Придумай предложение со словом». 4. Игра «Ассоциации» 5. Игра "Автобиография"
20.	Буква С	Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала. Чтение: са си су сы ся; се со сэ сё сю;	1. Составление описательного рассказа по картинке. 2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 3. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)
Март			
21.	Буква З	Знакомство с буквой з. Учить выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении. Чтение: за зе зи; са со си; зима замок сазан; Зина заноза мороз роза; Лиза мыла розу.	1. Задание «Объясни, как понимаешь» 2. Игра "Слова мячики" 3. Задание «Придумай предложение со словом». 4. Игра "Автобиография"
22.	Буква Ж	Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши. Чтение: жа жо жу жи же жил - жила - жили	1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.). 2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова) 3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными педагогом). 4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».

			5. Игра «Слова - мячики» (педагог бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).
23.	Буква Д	Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать рассказ. Чтение: да ду до ды ди дя дю дё дэ де жа жи ша ши; дом дуга лодка дым дыра доска лошадка дам дома; У Димы лодка.	1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (педагог произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.) 5. Игра "Если вдруг..."
24.	Буква Т	Знакомство с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Чтение: та ту тю то ты ты; те ти те та да ду ша; кит карта молоток сторож	1. Сюрпризный момент «Пришло письмо». 2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.) 3. Игра «Слова - мячики» (педагог бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). 4. Игра «Магазин» (педагог-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).
Апрель			
25.	Буква Ч	Знакомство с буквой Ч. Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.	1. Звуковой анализ слов. 2. Составление детьми слогов из букв. 3. Чтение слогов с договариванием до целого слова. 4. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии заданный звук. 5. Печатание букв под диктовку простым карандашом в тетради.
26.	Ь знак	Знакомство с буквой ь. Чтение: гусь корь окунь огонь уголь; конь ноль кость дождь карась	1. Звуковой анализ слов 2. Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости).

			3. Игра-соревнование «Придумай слово по схеме». 5. Упражнение «Один-много».
27.	Буква П.	Знакомство с буквой П. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Чтение: папа пил пить палка суп пила липа петь пушка пол; пар пел пирог пилот пир поле порог парад	1. Отгадывание мини-кроссворда 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами. 5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. .
28.	Буква Б	Знакомство с буквой Б. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Чтение: бок бык бак зуб бобы жаба рыба бусы; бумага борода рябина работа собака; булка балка палка; У Пети болит зуб.	1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Отгадывание загадок о зиме. 3. «Послушай и запомни» (педагог читает рассказ о весне, на разное лежат фишки-цветочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Весна" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили. 4. «Отгадай задуманное слово» (педагог на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал педагог, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «весна» (ранняя, долгожданная, теплая). 5. Игра «Только весенние слова»
Май			
29.	Буква В	Знакомство с буквой В. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Чтение: Ваня Вера василёк трава врач враг; дрова дерево ворон товар	1. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 2. Придумывание педагогом начала рассказа. 3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о весне, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом педагог предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца. 4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.
30.	Буква Ф	Знакомство с буквой ф. Дать знания о слоге, слове: ФА - ВА -ВИ -ФИ-ФЕ -ВЕ - все это слоги. Шкаф, волк, футбол, фишки -это все слова. Мы с флажками пошли на парад -это фраза. Работа по воссозданию звуковой формы слога и слова. Чтение: флот фокус	1. Игровое задание «На что похожа буква «Ф»». 2. Разгадывание кроссворда. 3. Игра «Только весёлые слова»
31.	Буква Щ	Знакомство с буквой щ. Закрепить знание о	1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся».

		<p>слове, слоге. Чтение: ща шу ще; щель щавель пища чищу</p>	<p>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</p> <p>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>4. Чтение педагогом начала рассказа о щенке.</p> <p>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p>
32.	Итоговое занятие (открытое)	Занятие проводится в виде открытого мероприятия.	Игры и задания для закрепления пройденного материала.